

2013학년도 4월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설

• 4교시 사회탐구 영역 •

[윤리와 사상]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6	1	7	2	8	4	9	5	10	1	11	2	12	3	13	4	14	5	15	6
16	1	17	4	18	2	19	5	20	3										

1. [출제의도] 인간의 특성 파악하기

제시문에 나타난 조국의 독립을 이루기 위해 자신을 희생하는 모습에서 올바른 신념을 실천하여 가치 있는 삶을 추구하는 인간의 특성을 알 수 있다.

2. [출제의도] 단군의 건국 이야기에 담긴 윤리적 특성 파악하기

단군의 건국 이야기에는 홍익인간의 인본주의, 인간 세계를 중시하는 현세주의, 사회 정의 실현의 의지, 천인합일의 조화 정신, 자연친화적 경향 등의 윤리적 특징이 담겨있다.

3. [출제의도] 도덕적 행위에 대해 이해하기

제시문에 따르면, 도덕규범에 대한 고민 없이 단순히 기계적으로 따른 경우, 바람직한 행위로 보일지라도 반성적 숙고가 결여된 행위이므로 도덕적으로 훌륭하다고 평가하기가 어렵다.

4. [출제의도] 불교의 바람직한 삶의 자세 이해하기

불교에서는 인생의 현실적인 모습이 괴로움이고 괴로움의 원인은 집착과 탐욕이라고 본다. 따라서 연기(緣起)에 근거하여 공(空)과 무아(無我)를 깨닫고, 무명(無明)에서 벗어나 상(相)에 머무르지 않는 보시(布施)를 실천할 것을 강조한다.

5. [출제의도] 공자의 인(仁) 이해하기

제시문은 공자의 글이며, ㉠은 인(仁)이다. 공자는 올바른 사회를 이룩하기 위해 인의 회복을 주장하였다. 인의 구체적 실천 방법에는 충(忠)과 서(恕)가 있다. 충은 모든 일에 속임이나 꾸임이 없이 진심을 다하는 것이고, 서는 내 마음을 미루어 남의 마음을 헤아려 배려하는 것이다.

6. [출제의도] 주희의 입장에서 왕수인 입장 비판하기

같은 주희, 혹은 왕수인이다. 주희는 덕성을 함양하기 위해 사물의 이치(理)를 궁구할 것을 중시한 반면, 왕수인은 마음이 곧 이치임[心即理]을 자각하고 참된 앎을 구체적으로 발휘할 것[致良知]을 중시하였다. 또한 아는 것과 행하는 것이 하나라는 지행합일(知行合一)을 주장하였다.

7. [출제의도] 왕수인과 혜능의 사상적 공통점 파악하기

제시문을 주장한 사상가는 선종(禪宗)의 혜능이고, 혹은 왕수인이다. 혜능은 교리나 경전 공부에만 집착하는 교종의 수행 방법을 비판하였고, 왕수인은 인간의 순수한 본래성을 유지하면 이론적인 학습 과정을 거치지 않아도 도덕성이 실현될 수 있다고 보았다. 따라서 두 사상이 모두 이론이나 지식에 집착하는 태도에 비판적이다.

8. [출제의도] 전통에 대한 입장 파악하기

제시문은 우리의 전통 국악과 현대적 동요를 접목해 새로운 국악 동요를 작곡한 사례이다. 여기서 우리의 전통을 계승하여 창조적 변화를 추구하는 모습을 찾을 수 있다.

9. [출제의도] 의천과 지눌의 사상 비교하기

같은 의천, 혹은 지눌이다. 의천과 지눌은 모두 교종과 선종의 조화를 추구하였다. 구체적인 방법으로 의천은 교관 겸수(敎觀兼修)를, 지눌은 정혜 쌍수(定慧雙修)를 주장하였다. 그리고 의천과 지눌 모두 대승 불교의 입장에서 개인의 해탈만을 추구하는 것이 아니라 중생과 함께할 것을 주장하였다.

10. [출제의도] 장자의 사상 이해하기

(가)는 장자의 글이다. 장자는 오감(五感)을 통한 지식은 상대적이고 만물을 차별하는 분별지(分別智)이므로, 이를 버리고 도(道)의 관점에서 모든 것을 하나로 여기는 큰 지혜[大知]를 얻어야 한다고 강조하였다. 또한 마음을 비우고 정신적 절대 자유의 경지에 이르러야 한다고 보았다.

11. [출제의도] 플라톤, 마르크스, 노자의 이상 사회 이해하기

같은 플라톤, 혹은 마르크스, 혹은 노자이다. 플라톤은 다수결에 의한 민주 정치를 비판하였으며, 통치 계급의 재산 공유를 주장하였다. 마르크스는 사유 재산과 계급이 소멸된 공산 사회를, 노자는 인위적인 제도를 거부하고 무위(無爲)의 다스림이 이루어지는 소국과민(小國寡民)을 이상 사회로 제시하였다.

12. [출제의도] 정약용의 사상 이해하기

정약용은 인간의 성(性)을 '선을 좋아하고 악을 부끄러워하는 기호(嗜好)'로 파악하고 인간에게 주체적 선택의 자유의지[自主之權]가 있다고 보았다. 또한 인간의 욕구를 삶의 원동력으로 긍정하며, 덕(德)은 인간의 마음에 선천적으로 내재해 있는 것이 아니라, 선(善)의 실천을 통해 후천적으로 형성되는 것이라고 주장하였다.

13. [출제의도] 순자의 사상 이해하기

제시문은 순자의 글이다. 순자는 인간의 본성이 악하다는 성악설을 주장하였다. 따라서 인간이 예의와 법도를 갖추게 된 것은 성인(聖人)이 제정한 예(禮)로써 인간의 악한 본성을 선하게 변화시켰기 때문이다.

14. [출제의도] 이황과 이이의 사상 이해하기

같은 이황, 혹은 이이이다. 이황은 '사단은 이(理)의 발(發), 칠정은 기(氣)의 발'에 의해 드러남으로 사단과 칠정의 연원이 다르다고 주장하였다. 반면 이이는 사단은 칠정 속의 선(善)한 측면이며 사단과 칠정 모두 기가 발하여 드러난다고 주장하였다.

15. [출제의도] 노자의 사상 이해하기

제시문은 노자의 글이다. 노자는 인의(仁義)를 자연의 본성을 해(害)치는 인위적인 것이라고 비판하며, 무위자연에 기초한 겸허(謙虛)와 부쟁(不爭)의 덕을 지닐 것을 주장하였고, 무지(無知)·무욕(無慾)한 삶을 강조하였다.

16. [출제의도] 맹자의 사상 이해하기

제시문을 주장한 사상가는 맹자이다. 맹자는 인(仁)보다 의(義)를 강조하며 옳은 일을 반복적으로 실천하여[集義]浩然지기(浩然之氣)를 함양할 것을 주장하였다.

17. [출제의도] 도가·도교 사상의 전개 이해하기

A는 황로학과, B는 오두미교, C는 현학이다. 황로학과는 청정 무위를 바탕으로 한 이상 사회를 제시하였고, 오두미교는 장생불사의 신선 사상을 추구하였으며, 현학은 세속적 가치를 넘어서는 철학적 사유를 추구하였고 현실 문제에 대해 참여보다는 방관적인 태도를 지녔다.

18. [출제의도] 유기체적 세계관 파악하기

제시문은 우주 전체가 생명의 그물망으로 연결되어 있음을 강조한 유기체적 세계관에 관한 내용이다. 유기체적 세계관에서는 자연을 만물이 상호 작용하는 체계로 간주한다.

19. [출제의도] 위정척사 사상과 동학 사상의 입장 파악하기

같은 위정척사 사상, 혹은 동학 사상의 입장이다. 위정척사 사상은 유교 이념을 수호하며 서양의 문물을 사악한 것으로 보고 배척할 것을 주장하는 입장이다. 한편, 동학은 인간의 존엄성과 사해 평등주의를 바탕으로 신분적 차별이 없는 평등한 사회의 실현을 추구하는 입장이다.

20. [출제의도] 원효의 사상 이해하기

신문 칼럼 내용의 신라 시대 사상은 원효이다. 원효는 불교에 관한 일체의 모든 이론은 결국 그 깨달음의 바탕인 일심(一心)일 뿐인데, 하나인 마음의 진리를 각기 다른 시각에서 보기 때문에 다양한 이론이 생겨나 대립과 갈등이 발생한다고 보았다. 따라서 일심을 바탕으로 한 화쟁(和諍)의 논리로 당시 대립된 불교 종파의 조화를 추구하였다.