

2016학년도 10월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설

• 사회탐구 영역 •

윤리와 사상 정답

1	①	2	③	3	⑤	4	①	5	②
6	②	7	④	8	②	9	③	10	②
11	③	12	⑤	13	①	14	③	15	④
16	④	17	②	18	④	19	④	20	⑤

해설

1. [출제의도] 삶의 태도에 대한 아우렐리우스의 입장을 이해한다.

가상 연설문을 쓴 사상가는 스토아학파의 아우렐리우스이다. 아우렐리우스는 바람직한 삶을 위해서는 정념의 속박으로부터 벗어나 자연의 질서를 따르는 태도를 지녀야 한다고 보았다.

2. [출제의도] 주희와 왕수인의 입장을 이해한다.

제시문의 ㉠은 주희, ㉡은 왕수인이다. 왕수인은 누구나 천리(天理)로서의 양지를 지니고 있으며, 양지를 자각하고 실천할 때 도덕성이 구현된다고 보았다.

3. [출제의도] 소크라테스의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 소크라테스의 입장이다. 소크라테스는 지행합일설의 관점에서 거짓말을 하는 사람은 거짓말이 자신에게 나쁜 것임을 모르기 때문에 거짓말을 하는 것이라고 보았다.

4. [출제의도] 공자와 노자의 입장을 이해한다.

갑은 공자, 을은 노자이다. 공자는 인(仁)이 회복되고 예악이 흥성할 때 바람직한 사회가 된다고 보았다. 한편 공자와 노자는 모두 통치자가 인간의 타고난 본성에 어긋나지 않게 다스려야 한다고 보았다.

[오답풀이] ㄹ. 노자는 “무위를 하면 하지 못함이 없다[爲無爲而無不爲].”라고 주장하였다.

5. [출제의도] 매킨타이어의 사상적 입장을 이해한다.

(가)는 공동체주의자인 매킨타이어의 주장이다. 개인의 정체성은 공동체의 역사 속에서 형성되며, 개인은 공동체의 과거로부터 유산과 책무를 물려받는다고 보는 매킨타이어는 과거 독일인이 행한 행위에 대해 현재의 독일인에게도 책임이 있다고 본다.

6. [출제의도] 순자와 장자의 입장을 이해한다.

갑은 순자, 을은 장자이다. 하늘을 물리적인 자연 현상으로 이해한 순자는 자연을 인간의 복리를 증진시키기 위한 방편으로 보았다. 한편 장자는 인간이 자연의 질서에 따라 살아야 한다고 보았다.

7. [출제의도] 왈처의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 왈처의 주장이다. 왈처는 서로 다른 사회적 가치는 서로 다른 기준과 절차에 의해 분배되어야 한다고 보았으며, 영역 간 자율성이 보장되어 어떤 가치가 다른 가치에 의해 지배되지 않을 때 복합 평등으로서의 정의가 실현될 수 있다고 여겼다.

8. [출제의도] 나딩스의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 배려 윤리를 강조한 나딩스의 주장이다. 나딩스는 동정심과 같은 자연스러운 마음의 작용으로부터 도덕적 행동이 시작된다고 보았다. 나딩스는 권리, 의무, 원칙, 정의뿐만 아니라 배려, 공감, 동정심, 관계, 책임 등도 중요하다고 보았다.

9. [출제의도] 이황과 이이의 입장을 이해한다.

갑은 이황, 을은 이이다. 이이는 이(理)의 본연인 선을 실현하기 위해서는 기질을 바로잡아야 한다고 주장하였다.

[오답풀이] ④ 이기는 서로 떨어지지 않는 것이므로 [理氣不相離] 기가 발함에 이가 타지 못하는 경우는 없다.

10. [출제의도] 이이의 사상적 입장에 대해 정약용이 제기할 반론을 파악한다.

제시문은 정약용의 주장이다. 이이가 성선설의 입장에서 본성에 덕이 내재되어 있다고 보는 반면, 정약용은 좋아하고 싫어하는 마음의 기호(嗜好)를 성(性)으로 보았다.

11. [출제의도] 아리스토텔레스의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 아리스토텔레스의 주장이다. 아리스토텔레스는 개인이나 국가 모두 선의 실현을 추구한다고 보았으며, 정치적 동물인 인간은 정치 공동체 안에서만 삶의 목적인 행복을 실현할 수 있다고 보았다.

12. [출제의도] 맹자의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 맹자의 주장이다. 맹자는 사람들이 선한 본성을 함양하며 살아갈 수 있도록 군주가 민생 안정과 교육에 힘써야 한다고 보았다.

13. [출제의도] 베이컨의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 경험론자인 베이컨의 주장이다. 베이컨은 참된 지식을 얻기 위해서는 자연에 대한 바른 인식을 방해하는 선입견과 편견을 타파해야 한다고 주장하였다.

14. [출제의도] 민주 사회주의의 입장을 이해한다.

제시문은 민주 사회주의의 입장이 드러나 있는 ‘프랑크푸르트 선언’의 일부이다. 민주 사회주의는 생산은 전체 민중의 이익을 위하여 계획되어야 하며, 생산수단을 소유하거나 통제하는 사람들에 대한 종속으로부터 민중이 해방되어야 하다고 본다.

15. [출제의도] 실용주의의 사상적 입장을 이해한다.

(가) 제시문은 실용주의의 입장이다. (나)의 가로 낱말 (A)는 ‘지행합일설’, (B)는 ‘색수상행식’이므로, 세로 낱말 (A)는 ‘지식’이다. 실용주의는 지식을 사람들이 직면한 문제 상황을 해결하는 유용한 도구로 본다.

16. [출제의도] 불교 사상의 입장을 이해한다.

(가)는 불교 사상이다. 불교는 이상적인 경지인 열반에 이르기 위해서는 중도를 실천하여 깨달음에 방해가 되는 삼독(三毒)에서 벗어나야 한다고 보았다.

17. [출제의도] 칸트와 벤담의 입장을 이해한다.

갑은 칸트, 을은 벤담이다. 칸트는 자연적 경향성이 도덕의 기반이 될 수 없다고 본 반면, 벤담은 쾌락을 증진시키고 고통을 감소시키려는 자연적 경향성을 따르는 것이 도덕의 기반이 된다고 보았다.

18. [출제의도] 홉스와 로크의 입장을 이해한다.

갑은 홉스, 을은 로크이다. 홉스는 자연 상태를 전쟁 상태로, 로크는 비교적 평화롭고 자유로운 상태로 보았다. 한편 로크는 국민의 뜻에 어긋나는 통치 권력에 대해 저항할 수 있다고 보았다.

19. [출제의도] 아퀴나스, 스피노자, 키르케고르의 입장을 이해한다.

갑은 아퀴나스, 을은 스피노자, 병은 키르케고르이다. 스피노자는 신을 이성적으로 관조함으로써 얻게되는 행복이야말로 인간에게 가능한 유일한 최고선이라고 보았다.

20. [출제의도] 최제우와 박종빈의 공통된 입장을 이해한다.

갑은 동학의 최제우, 을은 원불교의 박종빈이다. 동학과 원불교는 모두 신분이나 성별에 따른 차별이 사라져야 한다고 여겼으며, 후천 개벽에 따라 인간의 의식도 변화되어야 한다고 보았다.